

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 4  
«Детский сад комбинированного вида г. Тосно»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ»**

**Для детей 5-6 лет**

Подготовила воспитатель:  
Осипова Екатерина Владимировна

город Тосно  
2025

## Содержание программы

Паспорт программы .....	3
I. Целевой раздел .....	5
Пояснительная записка.....	5
1.1. Цель и задачи реализации программы .....	7
1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	7
1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. ....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы:.....	9
II. Содержательный раздел .....	11
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	11
2.2. Механизм реализации программы .....	12
2.3. Перспективно-тематическое планирование .....	15
III. Организационный раздел .....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение программы: методическое, информационное.....	19
3.2. План образовательной деятельности (по часам).....	19
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда .....	20
Список использованной литературы.....	22

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Азбука вежливости» по обучению детей дошкольного возраста 5-6 лет.
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Разработана на основе учебных пособий:</p> <p>Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет» (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002.</p> <p>Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», «Добрые сказки», «Эстетические сказки», «Общительные сказки», «Познавательные сказки» – М.: Книголюб, 2008. (Развивающие сказки для детей.)</p> <p>Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное воспитание детей». - СПб.: 2007.</p> <p>Куликова И.П. «Методика обучения дошкольников правилам современного этикета». – М.: 2014.</p> <p>Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Курочкина О.Н. «Этикет для дошкольников» – Просвещение, 2007.</p>
<b>Организация исполнитель программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 4 «Детский сад комбинированного вида г. Тосно»
<b>Целевая группа</b>	Дети старшей группы (5-6 лет)
<b>Ф.И.О. автора-составителя</b>	Осипова Екатерина Владимировна
<b>Цель программы</b>	Развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с азами этических норм,</li> <li>– учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета,</li> <li>– познакомить с разнообразными вариантами сервировки стола.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;</li> <li>– помочь воспитать чувства взаимоуважения, доверия, взаимопонимания;</li> <li>– способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;</li> <li>– развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;</li> </ul>

	– развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие этикета, его значение, виды.</li> <li>• Особенности этикета в разных странах.</li> <li>• Правила ведения телефонных разговоров, общения в социальных сетях.</li> <li>• Формулы речевого этикета.</li> <li>• Основу культуры внешнего вида.</li> <li>• Нормы поведения в общественных местах.</li> <li>• Правила гостеприимства, дарения и получения подарков.</li> <li>• Достойно вести себя в обществе.</li> <li>• Следить за своим внешним видом, манерами.</li> <li>• Правильно общаться с незнакомыми и близкими людьми.</li> <li>• Анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства.</li> <li>• Быть вежливыми, тактичными, уважать вкусы и взгляды другого человека, стремиться к совершенствованию физической и духовной красоты.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год

# І. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Этикет – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности – в области культуры материальной.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

Нравственное воспитание рассматривается, как одно из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На нем лежит огромная ответственность за настоящую и будущую жизнь воспитанника, требующая от педагога огромных душевных сил.

Общая цель детского сада и семьи – воспитание хорошо воспитанного, культурного и образованного человека, которого мы вместе формируем, являясь сотрудниками в этом важнейшем деле.

Программа кружка «Азбука вежливости» представляет собой последовательную систему по ознакомлению детей 5-6 лет с основными нравственными показателями, установленным, принятым порядком поведения, форм обхождения (этикетом, принятыми в современном обществе, формированию нравственной воспитанности дошкольников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста в рамках кружка является игра.

Рабочая программа кружка «Азбука вежливости» составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Закон об образовании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями от 29.09.2025);
- Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изменениями от 31.07.2025);

- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 07.07.2025);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования № 236 от 15 мая 2020 г.;
- Устав МБДОУ №4 г. Тосно;
- Учебный план и программа дополнительного образования МБДОУ № 4 «Детский сад комбинированного вида г. Тосно»

По виду программа парциальная; направленность программы – социально-педагогическая; язык образования – русский.

Рабочая программа кружка рассчитана на 1 год обучения. При проведении занятий учитываются возрастные особенности дошкольников, их подготовленность, существующие навыки и умения, индивидуальные особенности каждого ребенка. Занятия ведутся в увлекательной форме, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из сказок, детских мультфильмов. Широко используются наглядные пособия: иллюстрации, записи с детскими песнями, сказками.

**Актуальность** программы по этикету - в создании условий для развития личности ребенка, развитии мотивации к познанию и творчеству, приобщении к общечеловеческим ценностям, для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей, взаимодействии педагога дополнительного образования с семьей.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей среднего дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребёнка.

Дети знакомятся с правилами этикета; учатся правилам поведения за столом, в гостях, в общественном месте. Дети учатся различать посуду по назначению: кухонная, столовая, чайная. Дети знакомятся с правилами сервировки стола, использованием столовых приборов по назначению.

**Новизна** программы заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя и окружающих, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания.

### **1.1. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** Воспитание хороших манер у детей, как части общей культуры личности. Развитие эстетических чувств и желание всё делать красиво.

Задача взрослого - воспитать ребенка так, чтобы он в дальнейшем чувствовал себя комфортно в любых жизненных ситуациях, т.е., привить ему определенные этикетные нормы. Воспитанность человека полно и ярко проявляется в том, как он удовлетворяет свои быденные, бытовые потребности. Правила и нормы бытовой культуры во многом определяются эстетическими воззрениями общества, поэтому формирование развитого вкуса и эстетического отношения к предметам и явлениям повседневной жизни составляет важную задачу воспитания.

**Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- познакомить детей с азами этических норм;
- учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета;
- познакомить с разнообразными вариантами сервировки стола.

#### ***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;
- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

#### ***Развивающие:***

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

За основу работы взяты три основных раздела: культура еды, культура быта и культура общения.

### **1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.**

Основным принципом формирования культуры поведения ребёнка дошкольного возраста, является воспитание его в коллективе и через коллектив.

Именно в коллективе закладываются основы умений совместно и дружно играть, и трудиться, проявлять сочувствие друг к другу, ответственности за участие в общем деле, оказания взаимной помощи, то есть основы культуры поведения.

Культура поведения дошкольника – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- антропологический (ребенок как личность),
- аксиологический (приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям),
- гуманный (попытка увидеть мир с точки зрения ребенка),
- социализирующий (приобщение к социуму)

### **1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. В этом возрасте развитие ребёнка стремится познать себя и другого человека, как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте, в поведении ребёнка происходят качественные изменения – формируются возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходит изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы, или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В 5-6 лет дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируя возможные варианты различных ситуаций с детьми своего и противоположного пола.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

К 5 годам ребёнок обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

При реализации программы очень важно учитывать следующее:

При воспитании у детей дошкольного возраста положительных навыков и привычек необходимо придерживаться следующих принципов единства и целостности воспитательного процесса, т.е. взаимосвязи задач, методов и средств воспитания: последовательности, систематичности в воспитании; повторности

упражнений в формировании навыков и привычек при рациональном распределении этих упражнений во времени. Положительные результаты в воспитании культуры поведения возможны в сочетании требовательности с уважением и доверием к детям.

Механизм воспитания заключается в нравственном становлении личности. У ребёнка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Для предупреждения плохого поведения важное значение имеет профилактическое обучение. Занимаясь профилактическим обучением с маленькими детьми необходимо превращать это в игру. Такое обучение предполагает следующие этапы:

Сначала надо обсудить с ребёнком, что мы хотим от него, пояснить на конкретной ситуации. Далее – надо объяснить, почему он должен так делать, постараться придумать довод, близкий и понятный ребёнку. А затем должна быть практика – игра. Проводить такое обучение лучше перед самой ситуацией, так как впрямь дети обучаются плохо.

Когда ребёнок научился правильно себя вести, важно поддерживать хорошее поведение. Действенным способом поддерживать и укреплять новое поведение, пока оно не станет привычным, является похвала и разбор результатов, которые принесло это хорошее поведение. Предполагается использование следующих методов в процессе проведения занятий:

- разъяснение, разбор подобных ситуаций из книг, фильмов;
- пример правильного поведения других детей;
- специальные игры, в которых ребёнок тренируется в выборе правильных способов поведения.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы:**

В ходе реализации программы предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – дети должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Сформировать позитивное отношение детей к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения детей на уровне детского сада, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Ребёнок должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение детьми опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

1. Сформировать навык взаимодействия детей с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами детского дошкольного учреждения, в открытой общественной среде.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

При проведении образовательной деятельности используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

**Формы организации деятельности с детьми:** подгрупповая занимательная игровая деятельность (занятие-игра).

**Формы и методы организации работы:**

игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная);

беседа (познавательная, этическая);

рассматривание иллюстраций, картин; чтение художественной литературы;

решение проблемных ситуаций, игры-инсценировки, игры-ситуации; тренинги, коммуникативные игры, направленные на формирование навыков межличностного взаимодействия;

трудовые задания, просьбы, поручения, дежурство;

продуктивная деятельность (рисование, сочинение сказок, историй);

досуговые мероприятия (праздники и развлечения, встречи с интересными людьми, приглашение родителей, посещение театра, экскурсии в музей, библиотеку и т.п.).

**Методы и приемы** воспитания этикетных норм у дошкольников:

Общение со сказочным персонажем (подсказать, найти ошибки, научить чему-либо.)

Словесные приемы (рассказ взрослого и ребенка из личного опыта, вопросы, беседа.)

Игровые приемы (занятие-игра, игровые упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования, путаница кроссворды.)

Наглядные приемы (картинки, видеоматериалы, иллюстрации, схемы.)

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

– информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);

– объяснительно-иллюстративные;

– словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);

– эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод «лови ошибку»;

– метод проблемного изложения, диспуты, диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.),

– методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

### **Основные способы педагогического воздействия на детей:**

1. Приучение: детям дается определенный образец поведения, например за столом, во время игры, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

2. Упражнение: многократно повторяется то или иное действие, например правильно взяв нож и вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы. Следует добиваться осознания ребенком необходимости приборов.

3. Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, пользоваться вилок и ножом или одной вилок.

4. Поощрение: проводится различными способами, активизирует дошкольников к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

5. Обсуждение воспитателем и детьми негативного поступка направлено на возникновение желания поступать хорошо.

6. Пример для подражания: является своеобразным наглядным образцом и необходим ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.

7. Разнообразие словесных методов: рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

8. Разъяснение: необходимо не только показать и рассказать, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

9. Беседа: помогает выяснить уровень знания и понимания детьми норм и правил поведения, в которой каждый ребенок может высказать свое мнение. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет воспитателю правильно ее построить.

### **Комплекс приемов:**

– приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);

– приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);

– приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);

– приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);

– приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

## **2.2. Механизм реализации программы**

Особенности проведения занимательной игровой деятельности (занятие-игра). Как известно, основная форма игровой деятельности с старшими дошкольниками –

игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Научить правилам этикета можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих «аристократов», а научить правильно вести себя в той или иной ситуации, уметь строить свои отношения с окружающими. Занимательная игровая деятельность проходит в доброжелательной атмосфере.

Нельзя перегружать детей, в середине – физминутка по изучаемой теме. К новому материалу переходить только после того, как ребенок будет уверенно знать пройденный (анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи). Данная Программа по обучению этикету максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых и проблемных ситуаций. Ребята с удовольствием инсценируют жизненные ситуации, обыгрывают их, анализируют. Изучая правила этикета, ребенок живет в мире сказок и превращений: на каждое занятие приходит сказочный персонаж и предлагает детям выполнить то или иное задание. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Возникает интерес, и дети с удовольствием вовлекаются в обучающую игровую ситуацию.

Используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни об этикете и правилах поведения, видеопрезентации, миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за проблемной ситуацией, сравнивают, делают выводы, выясняют закономерности.

Главным содержанием образовательной деятельности являются поведенческие правила, подкрепленные этическими и эстетическими нормами. В них включены беседы, игры, театрализованные представления, праздничные вечера, встречи с интересными людьми, приглашение родителей, экскурсии, посещение театра, музей, кафе, библиотека и т.п. – все это создает условия для наилучшего усвоения принятого в обществе порядка поведения. Практические упражнения, применяемые в процессе игровой деятельности, помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент и т.п. Игры в процессе занятий дают возможность интересно и показательно обучить детей; они раскрепощают, снимают состояние неловкости и неуверенности в себе.

Для активизации деятельности детей можно используются положительные оценки их участия, награждения призами победителей и проигравших. Утешительные призы снижают эмоциональное переживание от проигрыша и настраивают на дальнейшее участие в конкурсах и состязаниях.

Активно вводится детское творчество, используются рисунки, поделки, придуманные детьми сказки и рассказы. Для дошкольника немаловажно значение имеет позитивный конец этикетной сказки, когда поссорившиеся герои помирились, «неумехи» научились что-то делать, Незнайка многое узнал и понял, нарушители исправились.

Для усиления эмоциональной направленности игровой деятельности используются литературные, музыкальные и живописные произведения.

В конце занятия следует подводиться итог. Дети сами делают необходимые выводы, рассказывая о том, что узнали и как относятся к тому или иному

поведенческому правилу. Педагог еще раз четко указывает на самое главное, что следует усвоить их занятия.

Для закрепления правил использовались простейшие задания: придумать сказку, накрыть праздничный стол, сделать и подарить близким подарки.

Игра - средство формирования у дошкольников представлений и понятий современного этикета.

Игра – одно из наиболее эффективных средств формирования поведения детей. Она является одним из способов познания окружающего мира и дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Нельзя забывать о дисциплинирующем значении игры, так как соблюдение установленной дисциплины является важным условием выполнения этикетного правила. Для этих целей используют самые разнообразные виды игр. Например, в подвижных играх, применяемых в основном для решения задач физического воспитания, дети соревнуются: кто быстрее обежит вокруг детского сада, кто дальше бросит мячик. Однако, встречаются ситуации, когда один бежит и падает, другой спешит победить всех, третий тоже хочет быть первым, но останавливается и спешит на помощь упавшему. Важнейший этический аспект лежит в основе поведения этого малыша. В такой ситуации мы еще раз даем понять ребенку: в основе этикетного поведения лежит нравственное начало.

В играх со строительным материалом, когда дети заняты созданием архитектурных сооружений (домов, мостов и т.п.), также присутствует правила поведения. Педагог похвалил строителей. Как он это сделал? Какими словами и интонациями? Какое у него при этом было выражение лица? Рады ли все дети, услышав похвалу своему товарищу? Дети наблюдают за ведущим каждую минуту, даже когда заняты любимым делом и учатся у него определенному поведению.

Огромную роль для формирования культуры поведения играют театрализованные игры. Например, с детьми готовят постановку сказки «Репка». В ходе ее разбора обращают внимание на правила семейного этикета. Вся семья и домашние животные, и даже маленькая мышка поднялись на одно общее дело – помочь деду-кормильцу вытащить репку. В семье каждый имеет значение, каждый играет свою роль. И сама постановка сказки, и выступление с ней перед детьми и родителями внесут осознание многих правил поведения в общественных местах. Затрагивают правила поведения зрителей в театре. Вспоминаются правила гостевого этикета: в гости пришли родители, их надо принять и развлечь.

Традиционные народные игры хороши не только тем, что ребенок воспринимает исконно русскую речь, получает сведения из истории нашего народа. Он также осознает, что современный этикет базируется на народных обычаях и традициях. Дети играют вместе и дружно, стремятся к победе своей команды, но не обижают и представителей другой. Можно выбирать друга; тогда педагог обращает внимание на дружеские отношения между ребятами.

В свободное время проводят сюжетно-ролевые игры. Выбрав, к примеру, профессию врача, обговаривают с детьми правила поведения в поликлинике, в кабинете доктора, в аптеке и т.п. Атрибуты к игре можно сделать самим, и тогда все раз убедятся, что можно сделать поделки и отлично ими играть.

Дидактические игры, главная цель которых – развитие ребенка. Они очень хороши при отработке правил и норм этикета. Задания могут быть самые разнообразные: подбери из карточек цветовую гамму своего костюма; составь по

картинкам костюм для прогулки, посещения театра, встречи гостей; разложи на полотне карточки с посудой и столовыми приборами для сервировки чайного, обеденного, праздничного стола; выбери на карточках подарок маме, другу, бабушке. Эти игры можно сделать самим, обязательно вкладывая в комплект игры записи ее содержания, целей и задачах. Это свидетельствуют об осознанном создании и применении игры, а также облегчает другим возможность ее использования.

Творческий подход к делу и фантазия педагога помогут в разнообразии игровой деятельности детей, в ходе которой они осваивают мир. Роль взрослого в самой игре может быть различна. В одном случае он подскажет ее сюжет, в другом – будет играть в ней ведущую роль, в третьем – принесет необходимый для нее материал, в четвертом – станет наблюдать за детьми и делать педагогические заметки. Педагог и дети – соавторы любой игры. Нельзя забывать о детской самостоятельности и инициативе, надо только направлять их для обучения правильному поведению.

### 2.3. Перспективно-тематическое планирование

Занятие	Тема	Цель
<b>Этикет — порядок поведения людей.</b>		
№ 1-2	«Что такое этикет?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и углублять представления детей о правилах этикета</li> <li>- Продолжать формировать у детей понимания необходимости выполнения правил и норм этического поведения.</li> </ul> Продолжать обогащать словарь детей другими формами слов – приветствий. Развивать творческие способности детей, выразительности речи. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым, желание доставлять радость другому человеку.
№ 3-4	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других. Учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание с его названием. Воспроизводить авторские слова во время игры, творчески использовать игровую обстановку.
№ 5-6	«Как хорошо быть воспитанным»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам; дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков;</li> <li>- систематизировать и обобщать правила доброго, вежливого поведения; воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать со взрослыми, друг с другом, вежливо обращаться.</li> </ul>

№ 7-8	<b>«Путешествие в страну волшебных слов»</b>	Формирование представлений о правилах этикета. - закрепить понятие «Вежливое слово – волшебное слово»; - формировать представление о важности вежливости слов в общении с другими людьми; - развивать мыслительные процессы; - развивать творческое воображение, память, внимание.
№ 9-10	<b>Путешествие в страну «Эмоции»</b>	Развитие эмоциональной сферы детей. Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике. Развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений. Создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение; формировать положительное отношение к окружающим, формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
№ 11-12	<b>«Поступки и проступки»</b>	Дать понятие поступки и проступки. Продолжать учить детей критически относиться к поступкам и проступкам, развивать умение видеть свои недостатки, оценивать поведение других детей, высказывать и обосновывать своё мнение. Упражнять в умении этично и тактично указывать на недостатки. Воспитывать умение осознавать свои ошибки, стремление преодолевать недостатки.
№ 13-14	<b>«Дружба- главное чудо на свете!»</b>	- Уточнить представление о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; - научить находить в людях и самом себе то, что заставляет людей быть друзьями; - воспитывать уважительное отношение к окружающим людям; - способствовать формированию навыков правил поведения и общения в коллективе сверстников; - воспитывать стремление быть настоящим и верным другом.
<b>«Столовый этикет»</b>		
№ 15-16	<b>«Этикет за столом»</b>	Формировать знания и навыки по правилам этикета за столом, сформировать у детей понимание необходимости выполнения правил этичного поведения за столом - закрепить знания детей о правилах поведения за столом во время еды;

		- воспитывать культуру общения, навыки взаимопомощи (передайте, пожалуйста; поставьте, пожалуйста; принесите, пожалуйста).
№ 17-18	<b>«Поговорим о посуде»</b>	- Формировать представления детей о видах посуды, её назначении и материалах, из которых она изготовлена; - закрепить знания о правилах поведения в общественных местах и правилах столового этикета; - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.
№ 19-20	<b>«Кафе «Ромашка»</b>	- Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах; - формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты; - воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
<b>«Этикет нужен везде»</b>		
№ 21	<b>«Поведение в общественном транспорте»</b>	Формирование у детей основ безопасного поведения в общественном транспорте - расширение у детей основ культуры о правилах поведения в общественном транспорте - формирование осознанного отношения к правилам поведения в общественном транспорте - воспитание уважительного отношения к незнакомым взрослым и сверстникам
№ 22	<b>«Вежливый разговор по телефону»</b>	Способствовать усвоению детей правил телефонного этикета и формирования у них культуры телефонного общения - познакомить детей с правилами речевого поведения при разговоре по телефону; - развивать коммуникативные способности, познавательный интерес, активизировать диалогическую речь;

		- воспитывать внимательное отношение к собеседнику.
№ 23	<b>«Учимся мириться»</b>	Формирование положительных контактов между детьми и умение разрешать конфликтные ситуации мирным путём - научиться сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора.
№ 24	<b>«Добро и зло»</b>	Раскрыть понятия добра и зла в жизни человека - развивать представление у детей о добре и зле; - учить видеть и различать добро и зло; - воспитывать стремления совершать добрые дела и красивые поступки.
№ 25	<b>«Помощь взрослым»</b>	Формирование у детей положительного отношения к труду - формировать предпосылки к трудовой деятельности; - воспитывать интерес, трудолюбие, самостоятельность и положительное отношение к труду.
№ 26	<b>«Наши верные друзья»</b>	Формирование доброго и внимательного отношения к животным - учить правильно относиться к домашним животным.
№ 27	<b>«Убирай за собой мусор»</b>	Формирование бережного отношения к окружающей природе - закрепить правила поведения в природе
№ 28	<b>«В гостях у феи вежливости»</b>	Применять все правила этикета

## III. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы: методическое, информационное

#### Техническое оснащение и наглядные пособия:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- иллюстрации по разным темам;
- настольные дидактические игры;
- книги со сказками;
- набор кукол для спектакля;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- наборы для творчества.

Образовательная деятельность проводится в группе, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия. Группа имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Для успешного освоения программы есть необходимые материалы и инструменты: столовая посуда, столовое белье, упаковочные материалы, искусственные цветы, подарочные пакеты, бумажные салфетки, носовые платки, головные уборы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и другое. Цифровое оборудование: фотоаппарат, компьютер, мультимедийная установка. Электронные носители: CD-диски и USB-носители.

#### Методическое обеспечение:

- 1) книги по этикету, правилам хорошего поведения;
- 2) картинки, фотографии с изображениями различных общественных мест; лица;
- 3) картинки, фотографии с изображениями различных жестов и мимики
- 4) картинки и фотографии с изображением дома, семьи;
- 5) картинки и фотографии с изображением различных окружающих предметов;
- 6) игрушки, книги, муляжи овощей, одежда игрушечная;
- 7) картинки и фотографии с изображениями различных животных;
- 8) предметы личной гигиены;
- 9) столовые предметы для сервировки стола.

### 3.2. План образовательной деятельности (по часам)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Этикет – порядок поведения людей	14
2	«Столовый этикет»	6
3	«Этикет нужен везде»	7
4	«В гостях у феи вежливости»	1
ИТОГО		28

Программа ориентирована на детей 5 - 6 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в период с 1 октября по 30 апреля 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия – до 25 минут.

	Старшая группа (возраст 5-6 лет)
Сроки реализации	1 год
Количество занятий в неделю	1
Количество месяцев	7
Количество занятий в год	28
Длительность занятий по СанПиН	25 мин

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает:

наличие пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## Список использованной литературы

- 1) Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002.
- 2) Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003.
- 3) Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», «Добрые сказки», «Эстетические сказки», «Общительные сказки», «Познавательные сказки» – М.: Книголюб, 2008. (Развивающие сказки для детей.)
- 4) Сертакова Н.М. «Патриотическое воспитание детей». – М.:2005.
- 5) Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное воспитание детей». – СПб.:2007.
- 6) Мирошниченко И.В. Демонстрационный материал «Уроки вежливости». – М.:2013.
- 7) Дорохов А.Л. «Как себя вести». – М.:2005.
- 8) Куликова И.П. «Методика обучения дошкольников правилам современного этикета». – М.:2014.
- 9) Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 10) Курочкина О.Н. «Этикет для дошкольников» – Просвещение, 2007.